

**ОРГАНИЗАЦИЯ УСТНОИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ****Н.М. Цуба**Государственное учреждение образования «Средняя школа № 14 г. Пинска»,
cubanm05@rambler.ru

Современные требования, предъявляемые к общему среднему образованию, позволяют активизировать разработку научных теорий и практических рекомендаций по реализации социально–гражданских компетенций учащихся на основе устноисторических исследований истории родного края.

Использование методики устноисторического исследования позволяет сохранить сведения о прошлом, дополняя информацию, полученную из письменных источников, сохранить красоту и богатство живого разговорного языка и культуры в целом [1, с 7].

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что изучение истории родного края вызывает большой интерес у учащихся, развивает активно–познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности.

Связь с прошлым необходима для успешной социализации учащихся. Метод устной истории может помочь в восстановлении связи поколений и способствовать поддержанию идентичности. Исследования, проведенные в Российской Федерации, Великобритании, Чехии и других странах, доказали, что поддержание идентичности оказывает благотворное влияние на учащегося: повышается его самооценка, он получает дополнительную информацию о себе и других, устанавливаются качественно новые отношения с окружающими людьми. Информация о жизни других людей, о малоизвестных страницах истории родного края помогает преодолевать кризисные ситуации.

Методика устной истории открывает новые возможности также и в отрасли краеведения. Это и реконструкция отдельных событий, значимых для большого количества людей, и новый взгляд на биографии знаменитых личностей, на истории отдельного человека или небольшого населенного пункта.

Объектом определённого исследования может быть как история края в целом или разные периоды его истории, так и отдельных населенных пунктов, улиц, фабрик, заводов других предприятий, разных строений, архитектурных зданий, памятных мест и уникальных природных объектов и т.д. [2, с. 35].

Формированию у учащихся школы социально–гражданских компетенций способствует включение их в реализацию инновационного проекта «Внедрение модели устноисторических исследований родного края как средства формирования социально–гражданских компетенций учащихся».

Анализ работы по социально–гражданскому воспитанию школьников позволяет делать вывод о том, что наиболее эффективными способами и средствами воспитания в данной сфере выступают формы и методы, основанные на диалогических, рефлексивно–деятельностных, исследовательских технологиях. При этом важными условиями организации социально–гражданского воспитания подрастающего поколения выступают:

- 1) повышение научно–теоретического уровня педагогов в данной сфере;
- 2) применение разнообразных форм и методов работы на учебных занятиях;
- 3) комплексное использование активных учебных и внеучебных форм и методов воспитания и обучения;
- 4) включение учащихся в социально значимую работу гражданско–патриотической направленности на основе принципов самоуправления.

В целях укрепления интереса к инновационной деятельности с педагогами–участниками инновационного проекта проводится целенаправленная работа по совершенствованию личностно–профессиональной компетентности педагогов.

Для организации методического сопровождения теоретической и практической деятельности педагогов в школе проводятся теоретические семинары и мастер–классы: «Формы и методы работы педагогов по формированию гражданских компетенций учащихся», «Устная история: метод, источник и направления исторических исследований», «Практические аспекты устноисторических исследований» и др. С классными руководителями проводятся методические объединения «Формирование нравственной, гражданско–патриотической культуры учащегося», «Совершенствование

ние форм и методов работы классных руководителей по развитию социально–гражданских компетенций учащихся».

В реализации проекта задействованы учителя истории, географии, белорусского языка и литературы. В соответствии с выбранными темами и поставленными целями педагогами–участниками проекта регулярно проводятся учебные занятия, направленные на формирование гражданских и социальных компетенций учащихся, при проведении которых используются видеозаписи воспоминаний жителей близлежащих деревень, бабушек и дедушек. Например: «Оккупационный режим на территории Беларуси» в 10 классе по истории, «Проблема морального выбора на войне» в 8 классе по белорусской литературе, «Топонимы» по географии, интегрированные занятия по географии и белорусской литературе в 10 классе и др.

Учащиеся, которые участвуют в устноисторических исследованиях, приобретают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность носит чисто духовный характер и может иметь разные уровни сложности – от простого усвоения исторических знаний во время учебных или внеклассных занятий (например, в историко–краеведческом кружке) до поиска новых знаний (поисково–исследовательская деятельность в школьном клубе типа «Краеведы», военно–патриотических клубах, в походах по родному краю, экспедициях по разным туристическим маршрутам Беларуси) [3, с. 27].

Развитию социально–гражданских компетенций учащихся способствуют также проводимые воспитательные мероприятия с использованием воспоминаний очевидцев событий: «Литературно–музыкальная композиция «Ваша слава ўстане абеліскам», урок–реквием «Детство, опалённое войной», виртуальная экскурсия «Архитектурные памятники Пинского района», путешествие «Милые сердцу уголки моей Родины», устные журналы «Людзі зямлі Беларускай», «Традиции белорусского народа», вечер вопросов и ответов «Два поколения ветеранов: от Великой Отечественной войны до Афганской» и др.

Учащиеся школы под руководством педагогов, участников инновационного проекта, принимают активное участие в конкурсах и конференциях различного уровня – городской конференции учащихся; конкурсе исследовательских работ учащихся, приуроченных к 500–летию издания Библии Франциском Скориной; II Студенческой научно–теоретической конференции «Актуальные проблемы социально–гуманитарного знания»; городских конкурсах социальных видеороликов.

В текущем учебном году в школе реализуется проект «Создание летописи школы», которая будет дополнена записями воспоминаний учителей, выпускников, и родителей учащихся школы. Учащиеся под руководством педагогов работают над реализацией микропроектов: «Наши педагоги», «Наши выпускники, ставшие учителями», «Кружковая работа в школе», «Детские объединения», «Наши выпускники». В перспективе запланирована работа по пополнению городского музея образования дисками с воспоминаниями очевидцев событий.

В краеведческой деятельности по изучению малоизвестных вопросов истории и современных проблем родного края развивается критическое мышление учащихся, интерес к изучению прошлого, гордость за свершения предков, желание сохранить и приумножить достояние прошлого, что является основой гражданского самосознания. В связи с чем организация устноисторических исследований в урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательной школе позволяет повысить социально–гражданские компетенции учащихся, сформировать оригинальный практический опыт инновационной деятельности.

Участвуя в устноисторических исследованиях и осуществляя свои маленькие открытия школьники воспринимают исторические события не как что–нибудь далекое или нереальное, а становятся соучастниками боевых и трудовых подвигов земляков, испытывают радость побед и горечь потерь, впитывают в себя различные сопереживания, узнают героiku и будни процесса создания.

Таким образом, исследования фактов местной истории «оживляют» традиции своим предметным подходом, соприкосновением с возвышенным и великим в тех или иных человеческих судьбах. Все это оказывает влияние на процесс морального становления школьников, их историческое самосознание и самоопределение.

А это значит, что устноисторические исследования содействуют решению важных и сложных задач идейно–политического, морального, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Список использованных источников:

1. У пошуках гісторыі / склад. : А. І. Калістратава, А. У. Радзевіч ; ДУА «Мін. абл. ін–т развіцця адукацыі». – Мінск : Мін. абл. ІПА, 2011. – 128 с.

2. Залуцкая, В.Л. Вучэбныя экскурсіі: падрыхтоўка і правядзенне. / В.Л.Залуцкая. – Мінск: БДПУ, 2009. – 57с.

3. Коцевич, С.С. Основы военно–патриотического воспитания. / С.С. Коцевич. – Минск: Нар. Асвета, 1983.–127с.